

ДЕТСКА ГРАДИНА № 18 „ДЕТСКИ СВЯТ” – СО РАЙОН „СРЕДЕЦ”

гр.София 1124, район “Средец“, ул.“Георги Марков” № 2
тел./факс: 02/943 79 54; e-mail: odz18@abv.bg; www.odz18.com

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитието на детската градина.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система трябва да отговаря на следните изисквания:

1. да създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления;
2. да отчита спецификата на детската градина и на групите;
3. да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

В програмната система се включват:

1. подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА „Моите приказни пътечки“ е цялостна концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (2016 г.) и Наредба № 5/03.06.2016 г. - Държавните образователни стандарти за предучилищното образование – ДОС.

Приоритети:

- Образователно съдържание, включващо **ключови** за децата **знания, умения и отношения** по образователните направления и връзката между тях.
- Връзка и **проходимост** между всички възрастови групи в детската градина, както и към образователния процес в училище.
- Ефективна система за **проследяване на резултатите** от процеса на усвояване на знания, умения и отношения.

Концептуални цели:

Основна цел: Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

Водещи цели:

1. Осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от **Държавните образователни стандарти (Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищно образование)**

2. Осигуряване на условия за активно подпомагане на формирането и разгръщането на социална и комуникативна компетентност у децата чрез умело съчетаване на възможностите за взаимодействие и общуване, както с възрастни така и с деца.

3. Оптимално интегриране на образователното съдържание и разработването му на основата на систематизирани на сезонен принцип теми.

4. Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето в съответствие със задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.

5. Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.

6. Активното присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления.

7. Осигуряване на баланс между програмната система – от една страна, и от друга – необходимостта от перманентно усъвършенстване и актуализиране на стратегията за развитие на детската градина.

8. Осигуряване на реални възможности за разкриване и разгръщане на творческите заложи на всяко дете.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Подходи на педагогическо взаимодействие:

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование; са следните:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете;
- Ситуационен и интегрален подход;
- Конструктивен подход;
- Използване на Е-обучение и технологии;
- Кооперативно учене (Co-operative learning);
- Интеркултурно образование;
- Креативност и успеваемост

Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската

градина.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- **основна**
- **допълнителна**

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. **учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.**

Педагогическа ситуация – основна форма на педагогическо взаимодействие

Педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, конструиране и технологии, музика и физическа култура.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми:

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Приложение на допълнителните форми:

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време:

Самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организирани: от 15 септември до 30 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време:

Самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Тематично разпределение

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Тематично разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с:

- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по *теми, месеци и седмици.*
- Принадлежност на всяка тема към съответно *образователно ядро.*
- *Очаквани резултати* от целенасочената работа по всяка тема.
- *Пособия* от образователната система „Приятелите“, подходящи за дейности на детето по съответната тема.

Проследяване на резултатите от образователния процес:

1. Проследяването на резултатите от образователния процес има следните *задачи:*

- да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете;
- на базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления;
- да се осъществява съобразеност на образователният процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

2. *Средствата* за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

текущо: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления.

на принципа „вход-изход“: чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

Посочените приоритети, концептуални цели, подходите и формите на педагогическо взаимодействие, структурирането на тематичното разпределение по групи и образователни направления, проследяването на резултатите от образователния процес, както и механизма на взаимодействие между участниците в предучилищното образование са важна част от стратегията за развитие на Детска градина № 18 „ДЕТСКИ СВЯТ“, характеризираща се със следните основни аспекти: мисия и визия, ценността на нагласите, поведението и глобалната цел на педагогическия екип

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА БРОЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2018-2019 година**

Образователно направление	I. група 3 – 4 годишни	II. група 4 – 5 годишни	III. подготвителна група 5 – 6 годишни	IV. подготвителна група 6 – 7 годишни
Български език и литература	2	3	3	4
Математика	1	1	2	4
Околен свят	2 (1+1)	3 (1+1+1)	4 (2+2)	4 (2+2)
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо за седмицата	13	15	18	21

Педагогическият съвет в ДГ № 18 „ДЕТСКИ СВЯТ“ прие на свое заседание /Протокол № 1/20.09.2018 г./ през учебната 2018/2019 г. педагогическите специалисти да работят с Програмна система „МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ“ АНУБИС- БУЛВЕСТ ООД

УТВЪРДИЛ:
Драга Шопова
Директор на ДГ № 18 „Детски свят“

